

Annexe A - Questionnaire



Sondage auprès des candidat(e)s des collèges 2004™

Chère candidat, chère candidate,
Vous entamez ce qui deviendra peut-être l'un des chapitres les plus excitants de votre vie. Vous êtes l'une des 17 000 personnes dont le nom a été sélectionné parmi une liste de plus de 120 000 candidats des collèges afin de participer à ce sondage. Vos réponses aideront les collèges ontariens à mieux comprendre les candidats des collèges.

Afin d'exprimer notre gratitude à ceux et à celles qui participeront à ce sondage, les noms des participants qui auront répondu seront inclus dans un tirage pour l'un des SIX prix de participation. Deux gagnant(e)s recevront un ordinateur portable Dell Inspiron; (2.4 Ghz, 512 MB, 40 GB et lecteur CDRW-DVD); quatre gagnant(e)s recevront un ordinateur de poche couleur PALMTM Zire™ avec étui.

L'Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario appuie ce sondage administré par le Groupe de recherche Acumen pour le compte de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Tous les collèges ontariens recevront une copie des résultats. Les sondages sont distribués par le Service d'admission des collèges de l'Ontario afin d'assurer l'anonymat des candidats.

La participation à ce sondage n'est pas obligatoire. Vos réponses n'influenceront pas les décisions d'admission. Pour être éligible au tirage pour l'un des six prix, veuillez inscrire votre numéro de demande d'admission SACO. Ce numéro servira à identifier les gagnant(e)s et ne servira pas à autre chose.

Veuillez inscrire votre numéro de demande d'admission SACO ici : 04

Nous vous invitons également à participer à d'autres sondages. Dans la plupart des cas, vous aurez la chance de gagner des prix de participation. Vous pouvez refuser de participer en tout temps. Si cela vous intéresse, veuillez cocher et signer la section suivante.

Oui, vous pouvez utiliser mon numéro de demande d'admission pour trouver mon nom, adresse, et numéro de téléphone contenus dans la base de données de SACO.

SIGNATURE _____

Veuillez compléter votre questionnaire puis renvoyez-le dans l'enveloppe pré-affranchie avant le 2 avril 2004.

Instructions : veuillez répondre à toutes les questions. Inscrivez vos réponses dans les espaces réservés. Vos réponses sont strictement confidentielles.

CORRECT CORRECT INCORRECT INCORRECT

Renseignements généraux

1) Êtes-vous? Une femme Un homme

2) Quel âge avez-vous? 17 ou moins 18 19 20-24 25-29 30+

3) Où habitez-vous présentement?
 Région rurale Ville ou village de moins de 10 000 habitants Ville de 10 000 à 49 999 habitants Ville de 50 000 à 99 999 habitants Ville de 100 000 à 500 000 habitants Ville de 500 000 habitants ou plus

4) Quels sont les quatre premiers caractères de votre code postal?

5) Quel est votre état matrimonial légal? Célibataire Marié Union libre

6a) Avez-vous des enfants à charge? Non Un Deux Trois ou plus

6b) Avez-vous des adultes à charge (c'est-à-dire un adulte qui exige un soutien financier ou autre appui et qui reste avec vous)? Non Oui

7a) Quel type de cours est-ce que vous avez surtout pris lors de votre onzième et douzième années? (Ne choisissez qu'UN seul type)

Programme avancé Programme général Programme de base

Université (U) - Nouv. curr. de l'Ont. Collège (C) - Nouv. curr. de l'Ont. Cours en milieu de travail

Université et Collège (U/C) - Nouv. curr. de l'Ont. N'a pas été à l'école secondaire en Ont.

7b) Quelle était votre moyenne générale lors votre dernière année d'école secondaire?

Moins de 60% 60-64% 65-69% 70-74% 75-79% 80-84% 85-89% 90% ou plus

8) À quel âge avez-vous décidé que vous vouliez aller au collège?
 9 ans ou moins 10-14 ans 15-19 ans 20-24 ans 25 ans ou plus

9) Quel est le plus haut niveau d'éducation que vous avez atteint jusqu'à présent?
 Moins que la douzième année Études collégiales (ou CÉGEP) partielles
 Diplôme de la douzième année Études universitaires partielles
 Diplôme partiel de treizième année Diplôme d'études collégiales
 Diplôme de la treizième année Diplôme universitaire (B.A. B.Sc., etc.)

10) Quelle était votre occupation lors des 12 mois précédant votre demande d'admission au collège?
 École secondaire à temps plein Travail à temps plein (plus de 29 h./sem.)
 Collège à temps plein Travail à temps partiel (moins de 30 h./sem.)
 Université à temps plein Travail et étude à temps partiel
 Chef de famille à temps plein Sans emploi et cherchant du travail

11) Pourquoi voulez-vous poursuivre des études collégiales maintenant? (Cochez la raison la plus importante)
 Pour améliorer vos compétences et faire progresser votre carrière Pour vous préparer à aller à l'université
 Vous avez été congédié Vous ne pouviez pas trouver un bon emploi
 Pour vous préparer à votre future carrière Autre

12a) Si vous allez à votre collège préféré, quel sera votre mode de transport principal?
 Transports publics Automobile privée Marche/Vélo

12b) Quel diplôme désirez-vous obtenir du collège?
 Certificat Baccalauréat appliqué
 Diplôme Programme de collaboration menant à un grade universitaire
 Post-diplôme Ne s'applique pas

Vous pourriez gagner un des 2 ordinateurs portatifs Dell ou un des 4 ordinateurs de poche Palm^{MC} Zire^{MC}

palmOne

13) Êtes-vous une personne autochtone?

Non Oui Indien de plein droit Indien non-inscrit Métis Inuit

(Ne choisissez qu'un seul groupe)

14) Êtes-vous une personne handicapée?

Non (Allez à 15) Oui (Veuillez indiquer le ou les groupe(s) approprié(s))

Une personne handicapée est une personne ayant un handicap permanent ou chronique d'ordre physique, mental, sensoriel, psychiatrique ou un trouble d'apprentissage ou chronique.

Trouble d'apprentissage (ex. : dyslexie) Trouble physique (ex. : paralysie) Sensoriel (ex. : cécité) Mental (ex. : schizophrénie) Médical (ex. : diabète, maladie de Crohn)

Autre

15) Faites-vous partie d'une minorité visible?

Non (Allez à 16) Oui (Veuillez indiquer le groupe approprié)

Les membres d'une minorité visible sont des personnes, autres que des autochtones, qui ne sont pas de race blanche, indépendamment du lieu de naissance. Si vous avez un patrimoine mixte, veuillez indiquer le groupe autre que la race blanche qui identifie votre statut de minorité visible.

Asie du Sud (ex. : Indiens, Pakistais, Péonais, Sri-Lankais)

Arabe/Asie occidentale (ex. : Arménien, Égyptien, Iranien, Libanais, Marocain)

Asie du Sud-Est (ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien)

Noir (ex. : Africain, Haïtien, Jamaïcain, Somalien) Coréen

Chinois Philippin Japonais Autre

16) Quel est le plus haut niveau d'éducation atteint par vos parents?

	Père	Mère
École primaire incomplète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
École primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
École secondaire incomplète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation d'études professionnelle incomplètes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études collégiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation universitaire incomplète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baccalauréat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme professionnel (avocat, docteur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maîtrise ou doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17) Comme toutes les autres réponses dans ce sondage, les réponses aux questions de revenu familial sont strictement confidentielles. Ces renseignements nous aident à comprendre les besoins des étudiants en relation avec leur situation financière. Veuillez indiquer quel est votre revenu familial total annuel (incluant celui de vos parents et des autres membres de votre famille qui vivent avec vous)

Moins de \$20,000 \$20,000 - \$29,999 \$30,000 - \$39,999 \$40,000 - \$49,999

\$50,000 - \$59,999 \$60,000 - \$69,999 \$70,000 - \$79,999 \$80,000 - \$89,999

\$90,000 - \$99,999 \$100,000 - \$119,999 Plus de \$120,000 Ne sais pas

Utilisation de l'Internet

18) En plus des renseignements sur les programmes d'études et sur les pré-requis d'admission, dans quelle mesure est-il important que vous retrouviez les informations suivantes sur le site Web d'un collège?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Contenu personnalisé du site Web des collèges (ex. : MonCollège)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite d'un agent de liaison aux écoles secondaires de votre région	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite virtuelle du campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Répartition des coûts associés au collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renseignements sur les stages coop (rémunérés), les stages en milieu de travail, et en milieu clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profil de carrières reliés aux programmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Services pour améliorer les chances de succès pendant la première année (ex. : santé, conseillers, tuteurs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renseignements sur les cours à distance et les cours sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Services spécialisés (ex. : garderie, besoins spéciaux)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19) Si un programme collégial avait pour pré-requis que tous les étudiants DOIVENT acheter un ordinateur portatif, dans quelle mesure est-ce que cela influencerait votre opinion de ce collège?

Diminuerait -2 -1 0 1 Augmenterait 2

Perceptions envers les collèges

20a) Dans quelle mesure est-ce que les facteurs suivants ont influencé les choix de collèges?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
A) Normes d'admission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Petites classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Activités sociales et para-scolaires sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Activités sportives disponibles sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Taille du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Résidences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Population étudiante diversifiée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Réputation du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Réputation du programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Qualité des professeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Offre d'un grand nombre de programmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Des amis ou des membres de votre famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Les indicateurs de rendement (IR) des collèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Langue d'instruction (Anglais/Français)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Durée du programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P) Le collège offre des stages coop (rémunérés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q) Disponibilité d'un programme de transfert de crédits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R) Sécurité sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S) Le collège est situé près de chez-vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T) Le collège est situé loin de chez-vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U) Le collège offre un programme de transition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V) Frais de scolarités moins élevés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W) La chance d'obtenir une bourse d'admission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X) La chance de trouver un emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y) Le collège offre le programme que je désire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20b) Parmi les caractéristiques de la liste ci-dessous, LAQUELLE vous a influencé le plus pour faire votre choix de collèges? (Indiquez une seule lettre)

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y

21a) Dans quelle mesure est-ce que chacune des activités de recrutement suivantes ont influencé votre choix de collèges?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
A) Calendrier pédagogique du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Site Web du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Publicité faite par le collège (radio, TV, journaux)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Couverture de presse à propos du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) La présentation des agents de liaison du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Appels téléphoniques de la part du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Courriels de la part du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Visite du campus du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Le CD ROM "School Finder" de Edge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Parler avec les étudiants ou avec les anciens du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21b) Parmi les activités de recrutement ci-dessus, LAQUELLE a influencé le plus votre choix de collèges? (Indiquez la lettre)

A B C D E F G H I J

22a) Dans quelle mesure est-ce que chacune des personnes suivantes a influencé votre choix de collèges?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Sans objet
A) Professeur à l'école secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Conseiller pédagogique au secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Autres membres de votre famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Employeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Représentant du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Conseiller en emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Autre (préciser _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22b) Parmi les personnes indiquées ci-dessous, LAQUELLE a le plus d'influencé votre choix de collèges? (Indiquez une seule lettre)

A B C D E F G H I

23) Avez-vous fait une demande à l'une des institutions suivantes pour l'année 2004/2005? (Cochez toutes les cases qui conviennent)

Université ontarienne Collège canadien à l'extérieur de l'Ontario
 Université canadienne à l'extérieur de l'Ontario Collège privé (ex. : CDI, Toronto School of Business, DeVry)
 Collège ou université américaine Autre N'a pas fait d'autre demande (Allez à 27)

24) Si vous avez fait une demande d'admission à une université, préférez-vous fréquenter un collège ou une université? (une seule réponse svp)

Préfère un collège (Allez à 26)
 Préfère une université (Allez à 25)
 Vous n'avez pas fait de demande d'admission à une université (Allez à 27)
 Préfère un collège si vous êtes refusé(e) à l'université (Allez à 27)

25) Si vous préférez fréquenter une université pendant l'année 2004-2005, dans quelle mesure est-ce que les facteurs suivants influencent votre décision?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
L'université est située près de chez vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Choix de carrière ou de programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recommandation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emphase sur la théorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les diplômés obtiennent des emplois de haute qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est préférable d'avoir un diplôme universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les diplômés obtiennent des emplois avec des salaires élevés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bourse d'admission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pressions ou attentes de votre famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26) Si vous préférez fréquenter un collège pendant l'année 2004-2005, dans quelle mesure est-ce que les facteurs suivants influencent votre décision?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Le collège est situé près de chez vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Choix de carrière ou de programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recommandation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inquiétudes à propos de votre moyenne générale au secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emphase sur la pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilité des programmes de stages coop (rémunérés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coûts moins élevés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campus plus petit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classes plus petites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les diplômés obtiennent de bons emplois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilité des bourses d'admission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les diplômés obtiennent des emplois avec des salaires élevés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pressions ou attentes de votre famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27) À quelle catégorie est-ce que votre programme collégial (premier choix) appartient?

<input type="checkbox"/> Médias	<input type="checkbox"/> Informatique
<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Arts et sciences
<input type="checkbox"/> Sciences de la santé	<input type="checkbox"/> Services sociaux et communautaires
<input type="checkbox"/> Commerce	<input type="checkbox"/> Voyages/Tourisme/Hôtellerie

28) Quelle est la durée de votre programme d'études préféré (1er choix)?

1 an 2 ans 3 ans 4 ans Autre

29) À l'aide de cette liste, veuillez indiquer quel était votre PREMIER choix, quel était votre DEUXIÈME choix et quel était votre TROISIÈME choix AVANT de recevoir vos offres d'admissions?

	Premier	Deuxième	Troisième		Premier	Deuxième	Troisième
Algonquin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Humber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Collège Boréal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La Cité collégiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cambrian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lambton	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canadore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loyalist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centennial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mohawk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conestoga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Niagara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confederation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Northem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durham	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	St. Clair	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fanshawe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	St. Lawrence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fleming	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sault	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
George Brown	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Seneca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Georgian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sheridan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30) Indiquez à quel point chacun des critères suivants a contribué à faire de votre premier choix de collèges le MEILLEUR choix plutôt que le deuxième ou le troisième:

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Les diplômés obtiennent de bons emplois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sécurité sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Petites classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taille du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atmosphère du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualité des enseignants/professeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langue d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réputation du collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réputation du programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le collège offre le programme que vous recherchez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le collège est situé près de chez vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normes d'admission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités et installations sociales et parascolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation d'ordinateurs et d'Internet dans les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possibilité de faire des stages payés (coop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efforts de recrutement (agents de liaison/visites/tours, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31) En songeant aux études postsecondaires, lequel des énoncés convient le mieux à votre processus de décision:

Je n'ai sélectionné que des collèges qui offraient le programme qui m'intéressait.
 Le programme qui m'intéressait était disponible presque partout en Ontario et j'ai donc examiné les collèges qui m'intéressaient.
 Comme je n'avais pas de programme précis, j'ai donc sélectionné plusieurs collèges qui m'intéressaient et j'ai regardé quels programmes ils offraient.

32) Combien de temps avez-vous passé à réfléchir au type de travail que vous feriez dans les emplois sur lesquels débouche le programme que vous avez choisi?

1 heure ou moins Entre une et 4 heures Entre 4 et 8 heures
 Entre 8 et 10 heures 10 heures ou plus

33) Dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) de compléter le programme de votre choix?

Pas du tout Très peu Assez Beaucoup Ne sais pas

34) Dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) que compléter un programme collégial vous aidera sur le marché du travail?

Pas du tout Très peu Assez Beaucoup Ne sais pas

35) Est-ce que le collège que vous avez choisi à la question 21a (premier choix) est celui où vous avez l'intention d'aller en 2004-2005? (Ne choisissez qu'une seule case)

Oui Non, je n'ai pas été admis et j'ai choisi un autre collège
 Non, j'ai changé d'idée et j'ai choisi un autre collège
 Non, j'ai décidé d'attendre à plus tard (Allez à 37)
 Non, j'ai décidé d'aller à l'université (Allez à 37)

36) Dans quelle mesure est-ce que les aspects suivants du collège vous inquiètent?

	Pas inquiet	Très peu inquiet	Un peu inquiet	Très inquiet	Ne sais pas
Disponibilité des bourses d'études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilité des prêts et bourses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver une résidence sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver une résidence en dehors du campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Être en mesure de demander de l'aide aux professeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Votre capacité à bien performer dans les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous faire des amis sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver un emploi à temps partiel durant l'année scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver un stage coop (rémunérés) ou un placement en milieu de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment votre carrière se déroulera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver un emploi après le collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment vous déplacer pour aller au collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fatigue reliée au besoin de réussir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Financer le coût de votre éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frais de scolarité

37) Dans quelle mesure aimeriez-vous recevoir des renseignements sur les coûts et le financement des études à l'aide des méthodes suivantes?

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Par la poste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kiosque sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bureau de l'aide financière ou du conseiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centre de service téléphonique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Site Web interactif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Par courriel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38) Indiquez l'importance des caractéristiques suivantes lorsque vous cherchez des renseignements au sujet des prêts étudiants sur Internet.

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Calculateur de paiement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vérifier le statut de vos prêts étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer un paiement sur votre prêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire une demande au programme d'aide au remboursement à l'aide d'Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outils interactifs pour se renseigner sur les prêts étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire une demande pour un prêt étudiant à l'aide d'Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Service à la clientèle en temps réel sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39) Dans quelle mesure auriez-vous aimé avoir reçu plus d'information sur ces sujets :

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Coûts des études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment trouver de l'argent pour payer votre éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment planifier votre budget pour étudier au collège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment faire la demande de prêts et bourses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes de prêts étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilités pour rembourser un prêt étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40) Dans quelle mesure est-ce que vous connaissez les programmes d'aide financière suivants :

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Programmes de prêts étudiants du gouvernement fédéral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes de prêts étudiants du gouvernement provincial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les bourses d'étude canadiennes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les bourses provinciales (ex. : Ontario Student Opportunity Grant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les bourses de mérites provinciales (ex. : Bourse de la Reine Elizabeth II)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bourses de la fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les bourses d'excellence de La fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les bourses des collèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41) Voici une liste de sources de renseignements sur les coûts et le financement des études. Dans quelle mesure est-ce que les sources de renseignements que vous avez utilisées ont été utiles?

	Avez-vous utilisé ce service?		Pas du tout utile	Très peu utile	Un peu utile	Très utile	Ne sais pas
	Non	Oui					
Conseiller pédagogique de votre école secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les agents de liaison des collèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications des collèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Site Web des collèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livres ou magazines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussions avec vos parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussions avec vos amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciblétudes interactif (www.ciblétudes.ca)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
www.collegesdelontario.ca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le site Web de La fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
www.studentawards.com	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42) Dans quelle mesure vous préoccupez-vous des choses suivantes :

	Pas du tout	Très peu	Un peu	Beaucoup	Ne sais pas
Avoir assez d'argent pour finir vos études collégiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Votre niveau d'endettement d'ici la fin de vos études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Être capable de rembourser vos prêts étudiants dans des délais raisonnables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43a) Lorsque vous serez au collège, prévoyez-vous vivre à la maison avec vos parents ou avec vos tuteurs?

Oui Non (Allez à 44a) Ne s'applique pas (Allez à 44a)

43b) Dans quelle mesure est-ce que votre situation financière a déterminé votre décision de rester à la maison?

Pas du tout Très peu Un peu Beaucoup Ne sais pas

43c) Est-ce que cette décision est surtout :

Voulu? (Pour économiser de l'argent ou pour réduire votre endettement)
 Forcée? (Vous ne pourriez pas vous le permettre autrement)

44a) Est-ce que quel'un à mis de l'argent de côté pour vous pour vos études collégiales?

Oui Non (Allez à 45a)

44b) En tout, combien a été mis de côté pour vos études collégiales? (Incluant les épargnes de vos parents, de vos grands-parents ou d'autres personnes)

\$ _____

45a) Avez-vous planifié le financement de votre éducation post-secondaire avec vos parents ou avec vos tuteurs?

Oui Non (Allez à 46a) Ne s'applique pas (Allez à 46a)

45b) En quelle année étiez-vous lorsque vous avez discuté de ce sujet pour la première fois?

M-6 7 8 9 10 11 12 CPO Après l'école secondaire

46a) Est-ce que vos parents ou vos tuteurs ont mis de côté de l'argent pour vos études collégiales?

Oui Non (Allez à 47a) Ne sais pas (Allez à 47a) Ne s'applique pas (Allez à 47a)

46b) Depuis combien d'années est-ce que vos parents ou vos tuteurs économisent-ils moins d'un an 1 à 5 6 à 10 11 à 15 Plus de 15 ans

47a) Avez-vous mis de l'argent de côté pour vos études collégiales?

Oui Non (Allez à 48)

47b) Depuis combien d'années économisez-vous?

moins d'un an 1 à 5 6 à 10 11 à 15 Plus de 15 ans

48) Nous aimerions savoir comment les candidats des collèges prévoient défrayer les coûts de leur première année d'études au collège.

a) Selon vous, à combien s'élèvera le coût total de votre première année d'études? (Incluant les frais de scolarité, le logement, le transport, les livres, etc.)

\$ _____

b) Combien d'argent croyez-vous recevoir des sources de financement suivantes afin de défrayer les coûts de votre première année au collège? Indiquez "0" si vous ne croyez pas obtenir d'argent de cette source de financement.

Sources privées Contributions de vos parents ou de votre famille \$ _____

Régime enregistré d'épargne-études (REEE) \$ _____

Fonds en fiducie \$ _____

Épargnes personnelles (avant l'université) \$ _____

Montant économisé grâce à des emplois à temps partiel ou d'été \$ _____

Total provenant des sources privées \$ _____

Prêts Prêt bancaire \$ _____

Prêt étudiant du gouvernement provincial ou fédéral \$ _____

Prêt personnel (ex. : de votre famille) \$ _____

Total provenant des prêts \$ _____

Autres sources Bourses et bourses de mérites \$ _____

Bourses offertes aux autochtones \$ _____

Autres sources de financement du gouvernement \$ _____

Total provenant des autres sources \$ _____

Total provenant de toutes les sources (Total des cases ombrées) \$ _____

49) En combien d'années croyez-vous pouvoir rembourser les dettes (ci-haut) que vous allez encourir au cours de votre programme d'études collégiales?

Aucune dette 1 à 3 ans 4 à 7 ans 8 à 11 ans
 Plus de 11 ans Ne sais pas

Numéro du sondage

Renvoyez votre questionnaire dans l'enveloppe pré-affranchie avant le 2 avril 2004.



Acumen Research Group Inc.
1-866-9-ACUMEN
uas@acumenresearch.com

Merci de votre participation!

Annexe B - Carte de rappel

Sondage auprès des candidat(e)s des collègues

Le *sondage auprès des candidat(e)s des collègues 2004* vous a été adressé la semaine dernière. Si vous avez déjà complété et renvoyé le questionnaire, nous vous en remercions sincèrement. Sinon, nous apprécierions beaucoup que vous le fassiez dès aujourd'hui.

Ce sondage n'a été envoyé qu'à un groupe de candidats restreint, mais représentatif. Nous tenons vraiment à connaître votre opinion.

Votre participation est anonyme et strictement confidentielle. Soyez assuré(e) que les renseignements recueillis dans ce sondage n'affecteront pas les décisions d'admission.

Ne manquez pas la chance de gagner l'un des 6 prix de participation. Deux gagnant(e)s recevront un ordinateur portatif Dell Inspiron; quatre gagnant(e)s recevront un ordinateur de poche couleur PALM™ Zire™ avec étui.

Si vous n'avez toujours pas reçu le Sondage auprès des candidats des collègues 2004, veuillez contacter le Groupe de recherche Acumen au : 1-866-9-ACUMEN (1-866-922-8636) UAS@ACUMENRESEARCH.COM

Annexe C – Délimitations régionales

Tout au long du présent rapport, les résultats sont présentés parfois selon sept régions différentes. Le milieu géographique d'origine des participants correspond au premier caractère de leur code postal, indiqué à la question 4. Pour plus de renseignements sur chaque région, se reporter aux cartes ci-après.

Le tableau 1 ci-dessous illustre les taux de réponse pour chaque province ou territoire. Étant donné que le nombre de demandes d'admission y est plus faible, les répondants de l'extérieur de l'Ontario sont regroupés en deux grandes régions : 1) les provinces à l'est de l'Ontario; 2) les provinces à l'ouest de l'Ontario et les territoires (tableau 2). À l'intérieur de l'Ontario, les participants sont regroupés en cinq régions :

1. Est de l'Ontario (tous les codes postaux commençant par la lettre K);
2. Centre de l'Ontario (tous les codes postaux commençant par la lettre L);
3. Grand Toronto (tous les codes postaux commençant par la lettre M);
4. Sud-Ouest de l'Ontario (tous les codes postaux commençant par la lettre N);
5. Nord de l'Ontario (tous les codes postaux commençant par la lettre P).

Les données des tableaux 1 et 2 ne sont pas pondérées. Il n'y a pas eu de répondants du territoire du Yukon.

Tableau 1 – Participants par province

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Terre-Neuve	7	0,2	0,2	0,2
	Nouvelle-Écosse	15	0,4	0,4	0,5
	Î.-P.-É.	1	0,0	0,0	0,6
	Nouveau-Brunswick	23	0,5	0,6	1,1
	Québec	183	4,3	4,5	5,6
	Ontario	3 829	90,5	93,7	99,3
	Manitoba	5	0,1	0,1	99,4
	Saskatchewan	1	0,0	0,0	99,5
	Alberta	7	0,2	0,2	99,6
	C.-B.	13	0,3	0,3	100,0
	T.N.-O. et Nunavut	2	0,0	0,0	100,0
	Total	4 086	96,6	100,0	
Absents	Système	146	3,4		
Total		4 232	100,0		

Tableau 2 – Participants par région

		Fréquence	Pourcentage	valide Pourcentage	Cumulative Pourcentage
Valides	Ouest du Canada	28	0,7	0,7	0,7
	Nord de l'Ontario	483	11,4	11,8	12,5
	S.-O. de l'Ontario	817	19,3	20,0	32,5
	Centre de l'Ontario	122	28,9	29,9	62,4
	Grand Toronto	501	11,8	12,3	74,7
	Est de l'Ontario	806	19,0	19,7	94,4
	Est du Canada	229	5,4	5,6	100,0
	Système	4 086	96,6	100,0	
Absents	Total	146	3,4		
Total		4 232	100,0		

Figure 1 – Régions de tri d'acheminement des codes postaux pour le Canada



Figure 2 – Est de l'Ontario

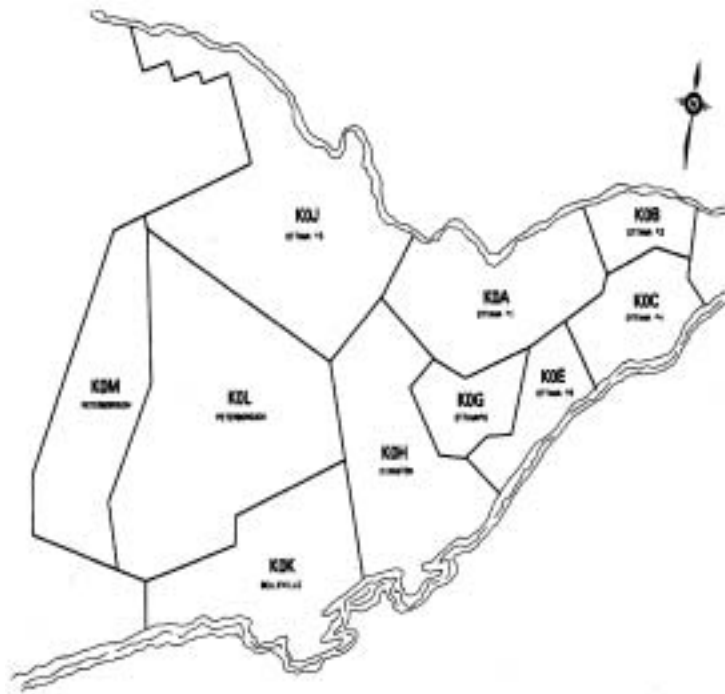


Figure 3 – Centre de l'Ontario



Figure 4 – Sud-Ouest de l’Ontario



Figure 5 – Nord de l’Ontario



Annexe D - Ventilation du revenu

À la question 18, on demandait aux répondants d'indiquer le revenu total de leur ménage par année. Le revenu du ménage est ventilé en 12 catégories. Pour faciliter la présentation des données, nous avons réduit les catégories de revenu à quelques grandes catégories. Le tableau 1 illustre les résultats complets.

Tableau 1 – Revenu total du ménage par année

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Moins de 20 000 \$	486	11,5	11,9	11,9
	20 000 \$-29 999 \$	351	8,3	8,6	20,5
	30 000 -39 999 \$	322	7,6	7,9	28,4
	40 000 \$-49 999 \$	310	7,3	7,6	35,9
	50 000 \$-59 999 \$	402	9,5	9,8	45,8
	60 000 \$-69 999 \$	329	7,8	8,0	53,8
	70 000 \$-79 999 \$	351	8,3	8,6	62,4
	80 000 \$-89 999 \$	212	5,0	5,2	67,6
	90 000 \$-99 999 \$	164	3,9	4,0	71,6
	100 000 \$-119 999 \$	268	6,3	6,6	78,1
	120 000 \$+	274	6,5	6,7	84,8
	Ne sais pas	620	14,7	15,2	100,0
Total		4 089	96,6	100,0	
Absents	Système	143	3,4		
Total		4 232	100,0		

Tableau 2 – Classement en grandes catégories du revenu total du ménage

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Moins de 30 000 \$	837	19,8	20,5	20,5
	30 000 \$ - 49 999 \$	632	14,9	15,5	35,9
	50 000 \$ - 89 999 \$	1 293	30,6	31,6	67,6
	90 000 \$ - 119 999 \$	432	10,2	10,6	78,1
	120 000 \$+	274	6,5	6,7	84,8
	Ne sais pas	620	14,7	15,2	100,0
	Total		4 089	96,6	100,0
Absents	Système	143	3,4		
Total		4 232	100,0		

Annexe E - Tableaux croisés sur les candidats autochtones

À la question 14, nous demandions aux répondants d'indiquer s'ils sont autochtones. Dans l'affirmative, nous leur demandions d'indiquer s'ils sont un Indien inscrit, un Indien non inscrit, un Métis ou un Inuit. Les constatations significatives et importantes sont signalées. Les tableaux 1-5 illustrent la totalité des résultats croisés. Rappelons que, comme le souligne le rapport, 127 répondants au total ont indiqué qu'ils

sont autochtones. Comme la pondération a été appliquée pour assurer la représentation des candidats de langue française et comme certains répondants n'ont pas répondu à toutes les questions, les totaux des tableaux croisés n'égalent pas toujours 127. Prière de tenir compte de la taille des cellules dans l'interprétation des résultats.

Tableau 1 – Appartenance autochtone selon le sexe

Sexe		Appartenance autochtone		Total	
		Non	Oui		
Femmes	Nombre	2 503	112	2 615	
		% colonne	61,9 %	71,8 %	62,3 %
	Hommes	Nombre	1 540	44	1 584
		% colonne	38,1 %	28,2 %	37,7 %
Total	Nombre	4 043	156	4 199	
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

Tableau 2 – Appartenance autochtone selon les notes moyennes

Notes moyennes		Appartenance autochtone		Total
		Non	Oui	
< de 60 %	Nombre	60	7	67
	% colonne	1,5 %	4,5 %	1,6 %
60-64 %	Nombre	220	7	227
	% colonne	5,6 %	4,5 %	5,5 %
65-69 %	Nombre	508	23	531
	% colonne	12,8 %	14,8 %	12,9 %
70-74 %	Nombre	1 000	41	1 041
	% colonne	25,3 %	26,5 %	25,3 %
75-79 %	Nombre	964	36	1 000
	% colonne	24,4 %	23,2 %	24,3 %
80-84 %	Nombre	770	23	793
	% colonne	19,5 %	14,8 %	19,3 %
85-89 %	Nombre	321	13	334
	% colonne	8,1 %	8,4 %	8,1 %
90+ %	Nombre	115	5	120
	% colonne	2,9 %	3,2 %	2,9 %
Total	Nombre	3 958	155	4 113
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 3 – Appartenance autochtone selon le groupe de revenu

Revenu du ménage		Appartenance autochtone		Total
		Non	Oui	
Moins de 30 000 \$	Nombre	790	36	826
	% colonne	23,7 %	31,0 %	24,0 %
30 000 \$ - 49 999 \$	Nombre	598	28	626
	% colonne	18,0 %	24,1 %	18,2 %
50 000 \$ - 89 999 \$	Nombre	1 252	39	1 291
	% colonne	37,6 %	33,6 %	37,5 %
90 000 \$ - 119 999 \$	Nombre	424	6	430
	% colonne	12,7 %	5,2 %	12,5 %
120 000 \$+	Nombre	267	7	274
	% colonne	8,0 %	6,0 %	7,9 %
Total	Nombre	3 331	116	3 447
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 3 – Appartenance autochtone selon l'occupation

Activité principale avant les études collégiales		Appartenance autochtone		Total
		Non	Oui	
E.S. à plein temps	Nombre	1 904	77	1 981
	% colonne	49,0 %	51,7 %	49,1 %
Travail à plein temps	Nombre	835	27	862
	% colonne	21,5 %	18,1 %	21,4 %
Collège à plein temps	Nombre	136	11	147
	% colonne	3,5 %	7,4 %	3,6 %
Travail à temps partiel	Nombre	282	6	288
	% colonne	7,3 %	4,0 %	7,1 %
Université à plein temps	Nombre	147	4	151
	% colonne	3,8 %	2,7 %	3,7 %
Travail/études	Nombre	368	14	382
	% colonne	9,5 %	9,4 %	9,5 %
Au foyer	Nombre	90	5	95
	% colonne	2,3 %	3,4 %	2,4 %
Au chômage	Nombre	124	5	129
	% colonne	3,2 %	3,4 %	3,2 %
Total	Nombre	3 886	149	4 035
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 5 – Appartenance autochtone selon le grade souhaité

Grade souhaité		Appartenance autochtone		Total
		Non	Oui	
Certificat	Nombre	380	19	399
	% colonne	9,7 %	12,8 %	9,8 %
Degré en études appliquées	Nombre	239	11	250
	% colonne	6,1 %	7,4 %	6,2 %
Diplôme	Nombre	2 512	94	2 606
	% colonne	64,2 %	63,5 %	64,2 %
Grade programme commun coll./univ.	Nombre	472	18	490
	% colonne	12,1 %	12,2 %	12,1 %
Post-diplôme/ certificat d'ét. sup.	Nombre	262	4	266
	% colonne	6,7 %	2,7 %	6,6 %
Sans objet	Nombre	45	2	47
	% colonne	1,2 %	1,4 %	1,2 %
Total		3 910	148	4 058
		100,0 %	100,0 %	100,0 %

Annexe F - Tableaux croisés sur les candidats ayant un handicap

À la question 15, nous demandions aux répondants s'ils ont un handicap. Dans l'affirmative, ils étaient priés d'indiquer s'ils ont un handicap moteur, sensoriel ou mental, ou encore des difficultés d'apprentissage ou un état pathologique. Les tableaux 1-5 illustrent la totalité des résultats croisés. Rappelons que, comme le souligne le rapport, 153 répondants au total ont indiqué avoir un

handicap. Comme la pondération a été appliquée pour assurer la représentation des candidats de langue française et comme certains répondants n'ont pas répondu à toutes les questions, les totaux des tableaux croisés ne sont pas toujours égaux à 153. Prière de tenir compte de la taille des cellules dans l'interprétation des résultats.

Tableau 1 – Handicap selon le sexe

		Handicap		Total	
		Non	Oui		
Sexe	Femmes	Nombre	2 457	163	2 620
		% colonne	62,3 %	63,7 %	62,4 %
	Hommes	Nombre	1 485	93	1 578
		% colonne	37,7 %	36,3 %	37,6 %
Total		Nombre	3 942	256	4 198
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 2 – Handicap selon les notes moyennes

		Handicap		Total	
		Non	Oui		
Notes moyennes	< de 60 %	Nombre	67	1	68
		% colonne	1,7 %	4 %	1,7 %
	60-64 %	Nombre	206	20	226
		% colonne	5,3 %	7,9 %	5,5 %
	65-69 %	Nombre	501	32	533
		% colonne	13,0 %	12,6 %	13,0 %
	70-74 %	Nombre	966	72	1 038
		% colonne	25,0 %	28,5 %	25,2 %
	75-79 %	Nombre	931	67	998
		% colonne	24,1 %	26,5 %	24,3 %
	80-84 %	Nombre	748	43	791
		% colonne	19,4 %	17,0 %	19,2 %
	85-89 %	Nombre	325	13	338
		% colonne	8,4 %	5,1 %	8,2 %
	90+ %	Nombre	115	5	120
		% colonne	3,0 %	2,0 %	2,9 %
Total		Nombre	3 859	253	4 112
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 3 – Handicap selon le groupe de revenu

Revenu du ménage		Handicap		Total
		Non	Oui	
Moins de 30 000 \$	Nombre	779	52	831
	% colonne	24,1 %	24,4 %	24,1 %
30 000 \$ - 49 999 \$	Nombre	589	38	627
	% colonne	18,2 %	17,8 %	18,2 %
50 000 \$ - 89 999 \$	Nombre	1 209	82	1 291
	% colonne	37,4 %	38,5 %	37,4 %
90 000 \$ - 119 999 \$	Nombre	399	28	427
	% colonne	12,3 %	13,1 %	12,4 %
120 000 \$+	Nombre	260	13	273
	% colonne	8,0 %	6,1 %	7,9 %
Total	Nombre	3 236	213	3 449
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 4 – Handicap selon l'occupation pendant les 12 derniers mois

Activité principale avant les études collégiales		Handicap		Total
		Non	Oui	
E.S. à plein temps	Nombre	1 868	120	1 988
	% colonne	49,3 %	48,0 %	49,3 %
Travail à plein temps	Nombre	806	52	858
	% colonne	21,3 %	20,8 %	21,3 %
Collège à plein temps	Nombre	130	18	148
	% colonne	3,4 %	7,2 %	3,7 %
Travail à temps partiel	Nombre	273	12	285
	% colonne	7,2 %	4,8 %	7,1 %
Université à plein temps	Nombre	147	4	151
	% colonne	3,9 %	1,6 %	3,7 %
Travail/études	Nombre	360	21	381
	% colonne	9,5 %	8,4 %	9,4 %
Au foyer	Nombre	83	12	95
	% colonne	2,2 %	4,8 %	2,4 %
Au chômage	Nombre	119	11	130
	% colonne	3,1 %	4,4 %	3,2 %
Total	Nombre	3 786	250	4 036
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 5 – Handicap selon le grade souhaité

Grade souhaité		Handicap		Total
		Non	Oui	
Certificat	Nombre	363	29	392
	% colonne	9,5 %	11,7 %	9,7 %
Grade en études appliquées	Nombre	236	14	250
	% colonne	6,2 %	5,6 %	6,2 %
Diplôme	Nombre	2 445	163	2 608
	% colonne	64,3 %	65,7 %	64,3 %
Grade programme commun coll./univ.	Nombre	463	30	493
	% colonne	12,2 %	12,1 %	12,2 %
Post-diplôme/cert. d'études sup.	Nombre	252	11	263
	% colonne	6,6 %	4,4 %	6,5 %
Sans objet	Nombre	46	1	47
	% colonne	1,2 %	0,4 %	1,2 %
Total		3 805	248	4 053
		100,0 %	100,0 %	100,0 %

Annexe G - Tableaux croisés sur les candidats d'une minorité visible

À la question 16, nous demandions aux répondants d'indiquer s'ils appartiennent à un groupe d'une minorité visible. Dans l'affirmative, nous leur demandions d'indiquer à quel groupe. Les tableaux 1-6 illustrent les résultats croisés complets. Rappelons que, comme le souligne le rapport, 793 répondants au total ont indiqué appartenir à une minorité visible. Comme la pondération a été

appliquée pour assurer la représentation des candidats de langue française et comme certains répondants n'ont pas répondu à toutes les questions, les totaux des tableaux croisés ne sont pas toujours égaux à 793. Prière de tenir compte de la taille des cellules dans l'interprétation des résultats.

Tableau 1 – Appartenance à une minorité visible selon le sexe

Sexe		Groupe de minorité visible		Total
		Non	Oui	
Femmes	Nombre	2 080	515	2 595
	% colonne	61,5 %	64,9 %	62,2 %
Hommes	Nombre	1 300	279	1 579
	% colonne	38,5 %	35,1 %	37,8 %
Total	Nombre	3 380	794	4 174
	% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 2 – Groupe de minorité visible selon le sexe

Groupe de minorité visible		Sexe				Total	
		Femmes		Hommes		Nombre	% colonne
		Nombre	% colonne	Nombre	% colonne		
Asiatiques Sud	72	14,1 %	60	21,6 %	132	16,7 %	
Arabes/Asiat. Ouest	43	8,4 %	30	10,8 %	73	9,3 %	
Asiat. du Sud-Est	18	3,5 %	16	5,8 %	34	4,3 %	
Noirs	167	32,7 %	51	18,3 %	218	27,6 %	
Chinois	95	18,6 %	46	16,5 %	141	17,9 %	
Philippins	32	6,3 %	18	6,5 %	50	6,3 %	
Japonais	7	1,4 %	6	2,2 %	13	1,6 %	
Coréens	6	1,2 %	7	2,5 %	13	0,6 %	
Autres	67	13,1 %	38	13,7 %	105	13,3 %	
Choix multiples	4	0,8 %	6	2,2 %	10	1,3 %	
Total	511	100,0 %	278	100,0 %	789	100,0 %	

Tableau 3 – Appartenance à une minorité visible selon les notes moyennes

Notes moyennes			Groupe de minorité visible		Total
			Non	Oui	
< de 60 %	Nombre		50	18	68
		% colonne	1,5 %	2,4 %	1,7 %
60-64 %	Nombre		171	57	228
		% colonne	5,1 %	7,5 %	5,6 %
65-69 %	Nombre		430	99	529
		% colonne	12,9 %	12,9 %	12,9 %
70-74 %	Nombre		848	182	1 030
		% colonne	25,5 %	23,8 %	25,2 %
75-79 %	Nombre		822	171	993
		% colonne	24,7 %	22,4 %	24,3 %
80-84 %	Nombre		657	130	787
		% colonne	19,8 %	17,0 %	19,2 %
85-89 %	Nombre		260	75	335
		% colonne	7,8 %	9,8 %	8,2 %
90+ %	Nombre		86	33	119
		% colonne	2,6 %	4,3 %	2,9 %
Total	Nombre		3 324	765	4 089
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 4 – Appartenance à une minorité visible selon le groupe de revenu

Revenu du ménage			Groupe de minorité visible		Total
			Non	Oui	
Moins de 30 000 \$	Nombre		530	295	825
		% colonne	19,0 %	45,7 %	24,0 %
30 000 \$ - 49 999 \$	Nombre		504	126	630
		% colonne	18,1 %	19,5 %	18,4 %
50 000 \$ - 89 999 \$	Nombre		1 099	178	1 277
		% colonne	39,4 %	27,6 %	37,2 %
90 000 \$ - 119 999 \$	Nombre		394	35	429
		% colonne	14,1 %	5,4 %	12,5 %
120 000 \$+	Nombre		260	12	272
		% colonne	9,3 %	1,9 %	7,9 %
Total	Nombre		2 787	646	3 433
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 5 – Appartenance à une minorité visible selon l'occupation dans les 12 derniers mois

			Groupe de minorité visible		Total
			Non	Oui	
Activité principale avant le collège	E.S. à plein temps	Nombre	1 618	361	1 979
		% colonne	49,9 %	47,3 %	49,4 %
	Travail à plein temps	Nombre	716	132	848
		% colonne	22,1 %	17,3 %	21,2 %
	Collège à plein temps	Nombre	119	28	147
		% colonne	3,7 %	3,7 %	3,7 %
	Travail à temps partiel	Nombre	235	53	288
		% colonne	7,2 %	6,9 %	7,2 %
	Université à plein temps	Nombre	124	23	147
		% colonne	3,8 %	3,0 %	3,7 %
	Travail/études	Nombre	299	81	380
		% colonne	9,2 %	10,6 %	9,5 %
	Au foyer	Nombre	65	26	91
		% colonne	2,0 %	3,4 %	2,3 %
	Au chômage	Nombre	68	60	128
		% colonne	2,1 %	7,9 %	3,2 %
	Total	Nombre	3 244	764	4 008
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 6 – Appartenance à une minorité visible selon le grade souhaité

			Groupe de minorité visible		Total
			Non	Oui	
Grade souhaité	Certificat	Nombre	340	55	395
		% colonne	10,4 %	7,2 %	9,8 %
	Grade en études appliquées	Nombre	198	49	247
		% colonne	6,1 %	6,4 %	6,1 %
	Diplôme	Nombre	2 139	447	2 586
		% colonne	65,4 %	58,7 %	64,1 %
	Grade programme commun coll./univ.	Nombre	347	146	493
		% colonne	10,6 %	19,2 %	12,2 %
	Post-diplôme/cert. d'études sup.	Nombre	203	60	263
		% colonne	6,2 %	7,9 %	6,5 %
	Sans objet	Nombre	43	5	48
		% colonne	1,3 %	0,7 %	1,2 %
	Total	Nombre	3 270	762	4 032
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Annexe H - Collège de premier choix selon la région

Tableau 1 – Collège de premier choix selon la région

Collège de 1 ^{er} choix		Région							Total
		Ouest du Canada	Nord de l'Ontario	S.-O. de l'Ontario	Centre de l'Ontario	Grand Toronto	Est de l'Ontario	Est du Canada	
Algonquin-East	Nombre	2	20	7	17	4	275	20	345
	% colonne	6,5 %	6,0 %	0,8 %	1,2 %	0,7 %	40,4 %	25,6 %	8,7 %
Collège Boréal-Nord	Nombre		21		2		2	3	28
	% colonne		6,3 %		0,1 %		0,3 %	3,8 %	0,7 %
Cambrian-North	Nombre		76	6	6		5	1	94
	% colonne		22,9 %	0,6 %	0,4 %		0,7 %	1,3 %	2,4 %
Canadore-North	Nombre	1	45	5	14	2	11	5	83
	% colonne	3,2 %	13,6 %	0,5 %	1,0 %	0,4 %	1,6 %	6,4 %	2,1 %
Centennial-Central	Nombre			4	42	93	5	1	145
	% colonne			0,4 %	3,0 %	16,9 %	0,7 %	1,3 %	3,6 %
Conestoga-West	Nombre	1	4	178	21	4	4	2	214
	% colonne	3,2 %	1,2 %	19,2 %	1,5 %	0,7 %	0,6 %	2,6 %	5,4 %
Confederation-North	Nombre	1	55	4	6	1	4		71
	% colonne	3,2 %	16,6 %	0,4 %	0,4 %	0,2 %	0,6 %		1,8 %
Durham-East	Nombre		2	7	131	8	17		165
	% colonne		0,6 %	0,8 %	9,5 %	1,5 %	2,5 %		4,1 %
Fanshawe-West	Nombre	1	12	293	35	7	14		362
	% colonne	3,2 %	3,6 %	31,7 %	2,5 %	1,3 %	2,1 %		9,1 %
Fleming-East	Nombre	2	11	19	32	2	84	4	154
	% colonne	6,5 %	3,3 %	2,1 %	2,3 %	0,4 %	12,4 %	5,1 %	3,9 %
George Brown-Central	Nombre		5	20	101	154	10	1	291
	% colonne		1,5 %	2,2 %	7,3 %	28,0 %	1,5 %	1,3 %	7,3 %
Georgian-Central	Nombre	4	7	26	120	6	9	3	175
	% colonne	12,9 %	2,1 %	2,8 %	8,7 %	1,1 %	1,3 %	3,8 %	4,4 %
Humber-Central	Nombre	5	6	34	184	114	176	366	
	% colonne	16,1 %	1,8 %	3,7 %	13,3 %	20,7 %	2,5 %	7,7 %	9,2 %
La Cité collégiale-Est	Nombre		6		1		37	21	65
	% colonne		1,8 %		0,1 %		5,4 %	26,9 %	1,6 %
Lambton-West	Nombre	1	1	28	5	1	4		40
	% colonne	3,2 %	0,3 %	3,0 %	0,4 %	0,2 %	0,6 %		1,0 %
Loyalist-East	Nombre	1	2	2	12	6	53		76
	% colonne	3,2 %	0,6 %	0,2 %	0,9 %	1,1 %	7,8 %		1,9 %
Mohawk-West	Nombre	2	5	56	144	4	4		215
	% colonne	6,5 %	1,5 %	6,1 %	10,4 %	0,7 %	0,6 %		5,4 %
Niagara-West	Nombre		5	34	118	1	8	1	167
	% colonne		1,5 %	3,7 %	8,5 %	,2 %	1,2 %	1,3 %	4,2 %

Tableau 1 – Collège de premier choix selon la région (suite)

		Region							Total	
		Ouest du Canada	Nord de l'Ontario	S.-O. de l'Ontario	Centre de l'Ontario	Grand Toronto	Est de l'Ontario	Est du Canada		
Collège de 1 ^{er} choix	Northern-North	Nombre	12	1	2		1		16	
		% colonne	3,6 %	0,1 %	0,1 %		0,1 %		0,4 %	
	St. Clair-West	Nombre	4	137	7	1	1		150	
		% colonne	1,2 %	14,8 %	0,5 %	0,2 %	0,1 %		3,8 %	
	St. Lawrence-East	Nombre	1	5	5	7	2	78	4	102
		% colonne	3,2 %	1,5 %	0,5 %	0,5 %	0,4 %	11,5 %	5,1 %	2,6 %
	Sault-North	Nombre	1	19	4		1	2	1	28
		% colonne	3,2 %	5,7 %	0,4 %		0,2 %	0,3 %	1,3 %	0,7 %
	Seneca-Central	Nombre	2	2	21	146	113	9		293
		% colonne	6,5 %	0,6 %	2,3 %	10,6 %	20,5 %	1,3 %		7,4 %
	Sheridan-Central	Nombre	6	7	34	230	26	26	5	334
		% colonne	19,4 %	2,1 %	3,7 %	16,6 %	4,7 %	3,8 %	6,4 %	8,4 %
	Total	Nombre	31	332	925	1 383	550	680	78	3 979
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Ce tableau croisé montre les collèges de premier choix des candidats selon leur région de provenance, par référence à la liste des collèges de la question 29 (voir Annexe A).

Annexe I - Analyse démographique supplémentaire

Dans les chapitres sur les perceptions envers le collège et sur le financement, nous mentionnions, à la fin de plusieurs sous-sections, des relations importantes entre les données obtenues et les variables démographiques sans présenter de graphiques ou de tableaux croisés. La présente annexe illustre ces relations en tableaux. Elles figurent dans l'ordre où elles sont mentionnées dans le rapport.

Figure I.1 – Influence moyenne des caractéristiques du collège selon le revenu

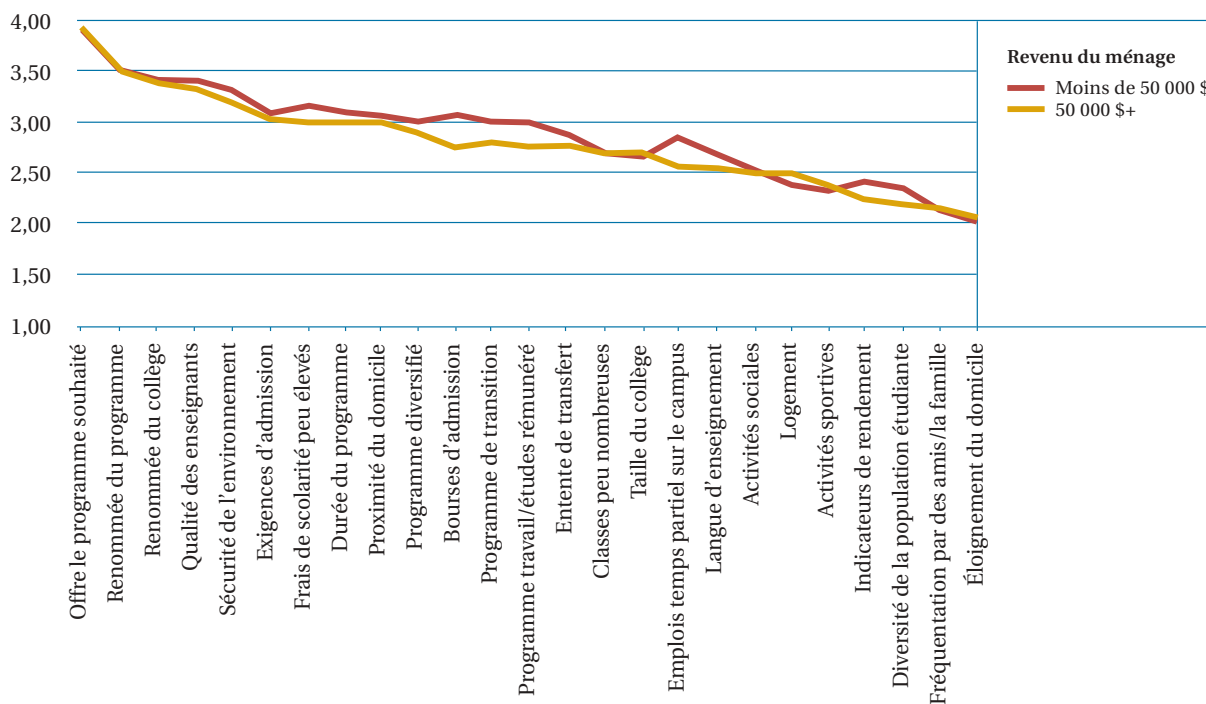


Figure I.2 – Influence moyenne des caractéristiques du collège selon le grade souhaité

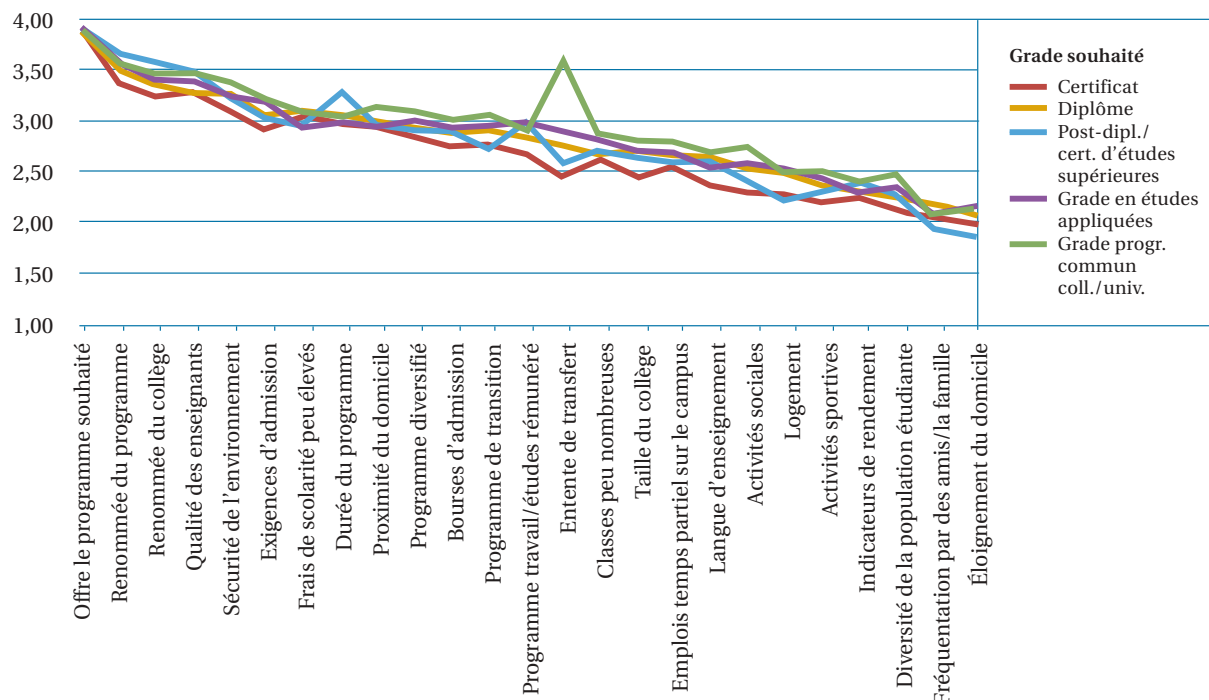


Figure I.3 – Influence moyenne des caractéristiques du collège selon l'âge

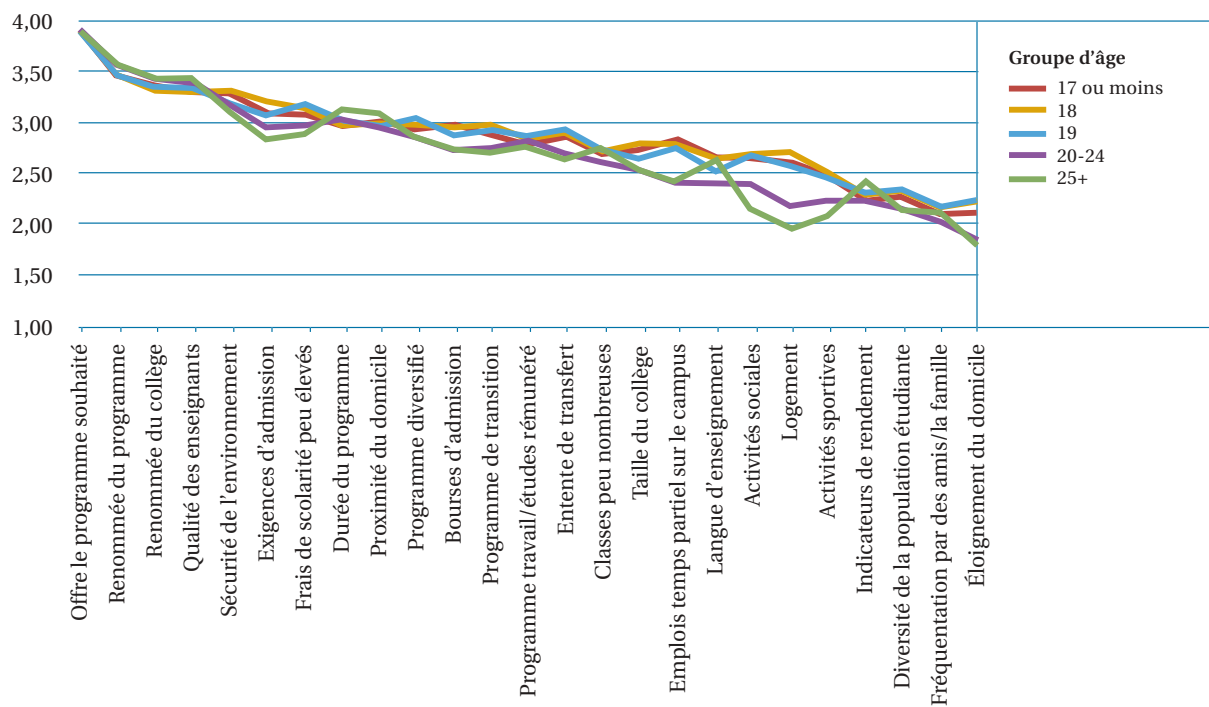
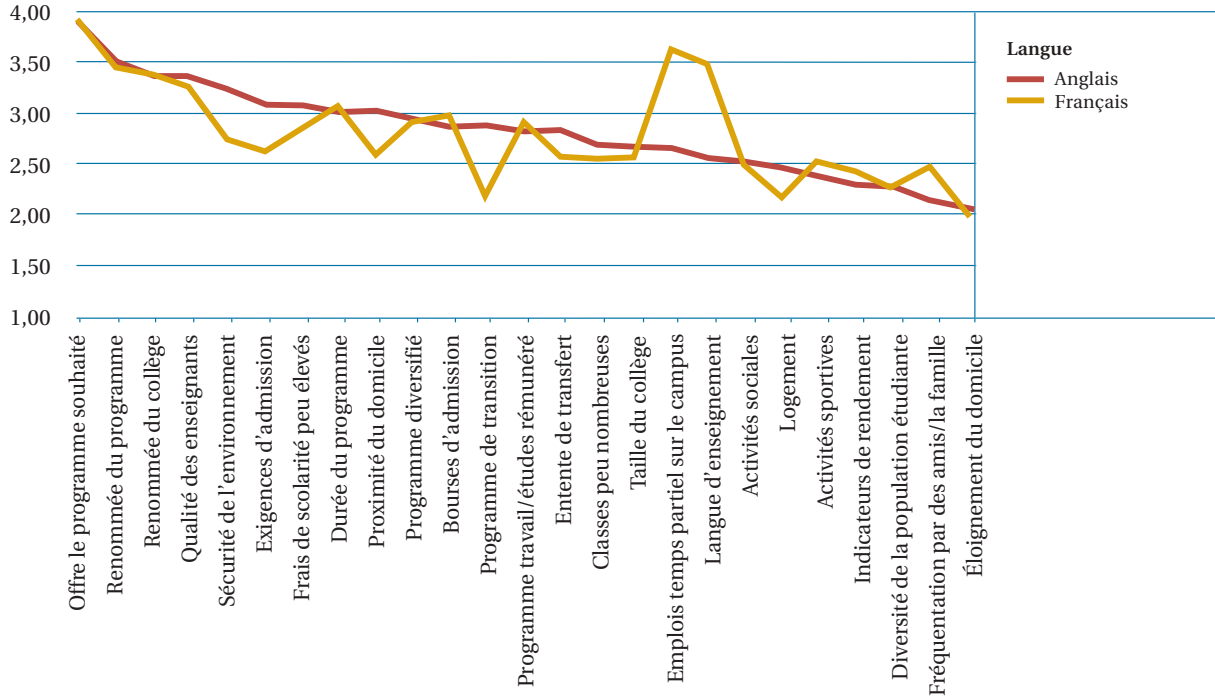


Figure I.4 – Influence moyenne des caractéristiques du collège selon la langue



Utilisation par les francophones des sources d'information, 2003-2004

Tableau 1 – Utilisation par les francophones des agents de liaison des collèges, 2003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	395	72,2	76,6	76,6
	Oui	121	22,1	23,4	100,0
	Total	516	94,3	100,0	
Absents	Système	31	5,7		
Total		547	100,0		

Tableau 2 – Utilisation par les francophones des agents de liaison des collèges, 2004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	461	64,8	66,7	66,7
	Oui	230	32,3	33,3	100,0
	Total	691	97,2	100,0	
Absents	Système	20	2,8		
Total		711	100,0		

Tableau 3 – Utilisation par les francophones des sites Internet des collèges, 2003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	206	37,7	40,2	40,2
	Oui	306	55,9	59,8	100,0
	Total	512	93,6	100,0	
Absents	Système	35	6,4		
Total		547	100,0		

Tableau 4 – Utilisation par les francophones des sites Internet des collèges, 2004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	222	31,2	31,9	31,9
	Oui	473	66,5	68,1	100,0
	Total	695	97,7	100,0	
Absents	Système	16	2,3		
Total		711	100,0		

Tableau 5 – Utilisation par les francophones des livres et des revues, 2003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	377	68,9	73,6	73,6
	Oui	135	24,7	26,4	100,0
	Total	512	93,6	100,0	
Absents	Système	35	6,4		
Total		547	100,0		

Tableau 6 – Utilisation par les francophones des livres et des revues, 2004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	457	64,3	65,9	65,9
	Oui	237	33,3	34,1	100,0
	Total	694	97,6	100,0	
Absents	Système	17	2,4		
Total		711	100,0		

Tableau 7 – Utilisation par les francophones du site Internet du RAFEO, 2003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	344	62,9	66,0	66,0
	Oui	177	32,4	34,0	100,0
	Total	521	95,2	100,0	
Absents	Système	26	4,8		
Total		547	100,0		

Tableau 8 – Utilisation pour les francophones du site Internet du RAFEO, 2004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valides	Non	368	51,8	53,6	53,6
	Oui	319	44,9	46,4	100,0
	Total	687	96,6	100,0	
Absents	Système	24	3,4		
Total		711	100,0		

Information supplémentaire nécessaire

Tableau 9 – Information supplémentaire nécessaire selon l'appartenance à une minorité visible (évaluation moyenne de 1 – 4)

Groupe de minorité visible		Coût des études	Sources de financement	Budget	Demande de bourse	Progr. de prêts étud.	Remboursement des prêts
Non	Moyenne	3,28	3,18	3,09	3,20	3,09	2,97
	N	3 327	3 317	3 310	3 311	3 316	3 285
	Écart-type	0,87	0,96	0,95	1,00	1,03	1,04
Oui	Moyenne	3,60	3,50	3,42	3,43	3,47	3,39
	N	779	766	765	767	772	756
	Écart-type	0,68	0,77	0,78	0,84	0,81	0,85
Total	Moyenne	3,34	3,24	3,15	3,24	3,16	3,05
	N	4 106	4 084	4 075	4 078	4 088	4 042
	Écart-type	0,84	0,94	0,93	0,98	1,00	1,02

Mode préféré de communication de l'information sur les coûts et le financement

Tableau 10 – Mode préféré de communication de l'information sur les coûts et le financement selon l'appartenance autochtone (note moyenne de 1-4)

Appartenance autochtone		Poste	Stand sur le campus	Bureau d'aide financière	Centre d'appel tél.	Site Internet interactif	Courrier élect.
Non	Moyenne	3,36	2,49	2,99	2,70	3,21	3,19
	N	3 927	3 709	3 893	3 872	3 909	3 921
	Écart-type	0,86	0,94	0,95	1,03	0,95	0,97
Oui	Moyenne	3,12	2,47	3,10	2,75	2,88	2,86
	N	150	136	151	147	149	149
	Écart-type	0,96	0,96	0,94	0,98	1,01	1,02
Total	Moyenne	3,35	2,49	3,00	2,70	3,20	3,18
	N	4 077	3 845	4 044	4 019	4 059	4 071
	Écart-type	0,86	0,94	0,95	1,03	0,95	0,97

Coût estimatif de la 1^{re} année selon le sexe

Tableau 11 – Coût estimatif de la 1^{re} année selon le sexe

Sexe	Moyenne	N	Écart-type
Femmes	8 427 \$	2 349	5 548 \$
Hommes	7 847 \$	1 430	4 561 \$
Total	8 208 \$	3 779	5 204 \$

Tableau 12 – Coût estimatif de la 1^{re} année selon les notes moyennes

Notes moyennes	Moyenne	N	Écart-type
< de 60 %	7 196 \$	61	4 679 \$
60-64 %	7 781 \$	190	4 952 \$
65-69 %	7 585 \$	466	4 890 \$
70-74 %	8 003 \$	935	5 247 \$
75-79 %	8 298 \$	913	5 289 \$
80-84 %	8 288 \$	723	4 498 \$
85-89 %	9 031 \$	312	5 284 \$
90+ %	9 984 \$	107	7 631 \$
Total	8 198 \$	3708	5 159 \$

Économies pour les études collégiales

Tableau 17 – Économies pour les études collégiales selon l'appartenance autochtone

		Appartenance autochtone		Total	
		Non	Oui		
Économies pour les études collégiales	Oui	Nombre	2 279	58	2 337
		% colonne	57,0 %	38,2 %	56,3 %
	Non	Nombre	1 717	94	1 811
		% colonne	43,0 %	61,8 %	43,7 %
Total	Sans objet	Nombre	3 996	152	4 148
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 18 – Économies pour les études collégiales selon l'appartenance à une minorité visible

		Groupe de minorité visible		Total	
		Non	Oui		
Économies pour les études collégiales	Oui	Nombre	1 999	324	2 323
		% colonne	59,9 %	41,3 %	56,3 %
	Non	Nombre	1 340	461	1 801
		% colonne	40,1 %	58,7 %	43,7 %
Total	Sans objet	Nombre	3 339	785	4 124
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 19 – Économies pour les études collégiales selon la langue

		Langue		Total	
		Anglais	Français		
Économies pour les études collégiales	Oui	Nombre	2 300	49	2 349
		% colonne	56,5 %	45,8 %	56,3 %
	Non	Nombre	1 768	58	1 826
		% colonne	43,5 %	54,2 %	43,7 %
Total	Sans objet	Nombre	4 068	107	4 175
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 20 – Économies pour les études collégiales selon le sexe

		Sexe		Total	
		Femmes	Hommes		
Économies pour les études collégiales	Oui	Nombre	1 367	978	2 345
		% colonne	52,6 %	62,2 %	56,2 %
	Non	Nombre	1 231	595	1 826
		% colonne	47,4 %	37,8 %	43,8 %
Total	Sans objet	Nombre	2 598	1 573	4 171
		% colonne	100,0 %	100,0 %	100,0 %

